

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Вольное»
Харабалинского района Астраханской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7 от 24.08.2020г.



Утверждаю
Директор школы
В.А.Семенова/
приказ № 38 от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

Подготовила:
учитель начальных классов:
Деникина С.И.
высшая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина и В. П. Канакиной «Русский язык» 1-4 кл.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся узнают:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- Учащиеся научатся:
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
 - обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
 - различать звонкие и глухие согласные звуки;
 - определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
 - производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
 - вычленять слова из предложения;
 - правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Обучение грамоте (письмо), 1 класс				
1	Подготовительный период	20		
2	Букварный период	80		
3	Послебукварный период	15		1
Итого:		115 ч.		
Русский язык, 1 класс				
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3		1
3	Слова, слова, слова ...	4		
4	Слово и слог. Ударение	6		1
5	Звуки и буквы	34	1	
6	Повторение	1		
Итого:		50 ч.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте - письмо) в 1 классе

№ п / п	Дата	Тема урока
Добукварный период (20 часов)		
1.		(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.
2		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.
4		(с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.
5		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.
6		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
7		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12-13		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.
14-15		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о.
16		14 (с. 7). Строчная буква и.
17		(с. 8). Заглавная буква И.
18		(с. 9—10). Строчная буква ы.
19-20		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.
Букварный период 80ч		
21-23		с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н.
24-25		с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.
26		с. 17). Заглавная буква С.
27-29		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.
30-32		с. 20—21,). Строчная и заглавная буквы Т, т.
33-35		с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.
36		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.
37-39		с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р.
40-42		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.
43-45		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.
46-48		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п.
49-51		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.
52-54		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.
55-57		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б.
58-60		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д.
61-63		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.
64-66		с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г.
67-69		(с. 27—29). Строчная и заглавная буква ч, Ч.
70-71		с. 30—32). Буква ь.
72-73		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
74		пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.

75-77		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
78-80		(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква ё, Ё.
81-83		пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.
84-86		с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.
87		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
88-90		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
91-92		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
93		с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
94-95		с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.
96		с. 27—28). Строчная буква щ.
97		(с. 29). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи.
98-99		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
100		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ.
Послебукварный период 15ч		
101		Алфавит
102		Списывание текста
103-104		Оформление предложений в тексте
105-106		Заглавная буква в именах собственных
107		Правописание ЖИ-ШИ
108		Правописание ЧА-ЩА
109		Правописание ЧУ-ЩУ
110		Правописание ЧН-ЧК
111		Письмо слов с ь
112		Письмо под диктовку
113-114		Закрепление и обобщение изученного
115		Оценка достижения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Наша речь 2ч Язык и речь, их значение в жизни людей.
2		Русский язык — родной язык русского народа.
3		Текст, предложение, диалог 3 ч Текст (общее представление)
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
5		Диалог.
6		Слова, слова, слова ... 4 ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
7		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
8		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
9		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
10		Слово и слог. Ударение 6ч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
11		Деление слов на слоги.
12		Перенос слов . Правила переноса слов

13		Перенос слов. Правила переноса слов
14		Ударение (общее представление)
15		Звуки и буквы 34 ч Звуки и буквы
16		Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов.
17		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
18		Использование алфавита при работе со словарями..
19		Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки.
20		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
21		Слова с буквой э.
22		Ударные и безударные гласные звуки .
23		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
24		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
25		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
26		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
27		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.
28		Слова с удвоенными согласными.
30		Согласные звуки Буквы Й и И
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
32		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
33		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь
34		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
37		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
38		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
39		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
40		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
41		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
42		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
43		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч..
44		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
45		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
46		Шипящие согласные звуки
47		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
48		Заглавная буква в словах
49		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
50		Повторение