

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Вольное»

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета

протокол № 9 от «30» 08 2019 г.



Директор МБОУ «СОШ с. Вольное»
Семенова В.А.

«30» 08 2019 г. *Приказ 49*

План работы педагога - психолога

на 2019 – 2020 учебный год

Педагог -психолог: Козлова Ирина Валентиновна

Вольное 2019 год

План работы педагога-психолога на 2019/2020 учебный год

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1, 5, 9, 11 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.

Основные направления психологической работы в школе.

1. Психодиагностическое направление (индивидуальное, групповое).
2. Психокоррекционное развивающее направление (групповое, индивидуальное).
4. Профилактическое направление.
5. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).
6. Профилактическое направление (учащимися).
7. Просветительское направление (педсоветы, общешкольные и классные родительские собрания, методические объединения, совещания).
8. Организационно-методическое направление.

Формы работы.

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Развивающие занятия.
5. Тренинги.
6. Консультации.

I. Организационно-методическая работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год.	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы администрации.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
3	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течении года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями.
4	Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с учащимися.
5	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. (М\О кл.рук. 1-4 кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл.рук. 5-9,11 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл.рук. 5-9,11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
7	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным

			направлениям.
8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу классных руководителей).	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
9	Проведение психодиагностики учащихся.	В течение года	Выявление динамики психологического развития учащихся.
10	Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики учащихся.	В течение года	Оценка актуального состояния учащихся, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций.
11	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, УО.	В течение года	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.
12	Организация индивидуальных занятий с детьми с инвалидностью.	В течение года	Развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
13	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
14	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
15	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года	
16	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами.
17	Подготовка годового отчета	май	

II. Психодиагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Составление списков учащихся группы социального риска, состоящих на ВШК, КДН, ОПДН, с ОВЗ, УО, детей с инвалидностью.	1-9,11 классы	Сентябрь	Формирование группы учащихся для наблюдения и контроля с целью предупреждения школьной дезадаптации и обеспечения благоприятной среды для личностного развития
2	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ОВЗ. Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ (диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, диагностика психических процессов, диагностика личности).	По запросу	В течении года	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации.
3	Диагностика уровня тревожности у учащихся выпускных классов.	9, 11 классы	Ноябрь	Обеспечение благоприятной развивающей среды для личностного роста и подготовки к экзаменам.
4	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска».	Учащиеся	По запросу	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией, с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
5	Диагностический минимум для учащихся “группы риска”, состоящих на ВШК и и	Учащиеся, состоящие на	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,

	<p>детей из социально-неблагополучных семей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. ЦАМ. 4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жилия. 5. Исследование образа семьи (проективные методики). 7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 	ВШК, детей «группы риска»		родителям.
6	<p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: тест Керна-Йерасика;</p> <p>«Графический диктант» Элькониной;</p> <p>Методика Кумариной;</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет».</p>	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>
7	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>социометрия; методика САН; методика неоконченных предложений «Я и мой класс».</p>	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p>
8	<p>Изучение уровня школьной мотивации.</p>	Учащиеся 1-х классов	Март	<p>Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам</p>

9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
10	Диагностическая работа с учащимися, их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», социально-неблагополучные семьи, семьи оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).	Учащиеся	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
11	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОПДН, КДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	Учащиеся	В течение года	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ.
12.	Диагностика профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками.	Учащиеся 6-9,11 классов	В течение года	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ, проработка ситуаций изменения ситуации.
13	Психологическая диагностика, направленная на выявление возможных трудностей при подготовке к экзаменам у выпускников. Предполагаемые методики: «Мотивационный профиль» Гусева Е.А. «Опросник школьной тревожности Филипса». «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой. Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет).	9,11 классы	В течении года	Освоение техник саморегуляции, формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

III. Психокоррекционная развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Коррекционно - развивающая работа с учащимися 1-го класса. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников «Тропинка к своему Я», Локалова Н.П., «120 уроков психологического развития младших школьников».	1 класс	В течении года	Снизить тревожность, сформировать чувство психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности, развить конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе.
2	Групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
3	Групповые тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости с обучающимися 9-го класса по подготовке к ОГЭ «Шаги к успеху».	9 класс	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Нормализация эмоционального фона.
4.	Групповые тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости с обучающимися 11-го класса по подготовке к ЕГЭ «Шаги к успеху».	11 класс	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Нормализация эмоционального фона.
5	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми ОВЗ, УО.	2, 4«а», 5, 8	В течении года	Учащиеся могут иметь адекватное представление об образе своего Я, своих возможностях, иметь низкий уровень тревожности, иметь достаточный уровень

				сенсорных, моторных функций; определять пространственное расположение предметов относительно себя; проявлять инициативу, самостоятельность в игре, регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры.
6	Индивидуальная работа с детьми с инвалидностью.	4 «а» класс	По запросу родителей и кл. руководителя	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Анализ психологического состояния детей группы социального риска (трудные дети, трудный класс, неблагополучные семьи и др.)	1-9,11		Отслеживание основных причин появления детей данной группы; снижение количества обращений в КДН, ОПДН; улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся; повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей; повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»; формирование у обучающихся культуры поведения и сосуществования в социуме.
2	Групповая беседа «Ценностные ориентации».	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
3	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
4	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Характер и профессия».	9, 11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
5	Участие в заседаниях ППК.	1-9, 11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
6	Участие в Советах профилактики.	1-9, 11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

7	Профилактика суицидального поведения подростков. Мониторинг. Мероприятие при содействии представителей религиозных конфессий.	6-9, 11 классы	Сентябрь - ноябрь	Повышение сопротивляемости к стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализация эмоционального фона. Сообщение результатов обследования педагогам.
---	---	----------------	----------------------	---

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Консультации по адаптации детей к школе. Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям». Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Родители, учащиеся, учителя.	Сентябрь-ноябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по работе с девиантными детьми. Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам). Групповые и индивидуальные консультации учащихся.	Родители, учащиеся, учителя.	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
3	Консультации «ОГЭ и ЕГЭ»	Родители, учителя, учащиеся	март - апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
4	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	родители	В течение года	Психологическая поддержка

5	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
6	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
7	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
8	Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9,11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
9	Индивидуальное консультирование учащихся (по запросу кл. руководителей).	1-9, 11 классы	В течение года	Психологическая поддержка. Оказание помощи в проблемных ситуациях, коррекция возникающих проблем, сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации, оказание помощи в профессиональном самоопределении.
10	Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с сиротами и инвалидами.	1-9, 11 классы	В течении года	Профилактика суицида и школьного невроза, стабилизация эмоционального состояния
11	Индивидуальные консультации для родителей. Консультирование родителей по проблемам в учебе, поведении, общении	Родители	В течение учебного года	Оказание помощи в проблемных ситуациях, коррекция возникающих проблем, нормализация отношений, совместное

	или взаимоотношениях с ребенком, по вопросам профориентации и аттестации.			решение проблем поведения ребенка
12	Выступление на родительских собраниях.	Родители	В течение учебного года	Представление общих данных диагностики учащихся, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д. Психопросвещение родителей.

Педагог-психолог: Козлова И.В.